

高雄市岡山區嘉興國民中學學校課程評鑑計畫

經本校1090710課發會審議通過

一、依據

- (一)教育部103年11月28日公布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- (二)教育部國民及學前教育署107年9月6日函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

二、目的

- (一)發展並改進領域課程及彈性學習課程，以確保課程與教學之成效與品質。
- (二)檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三)改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景與教育目標。

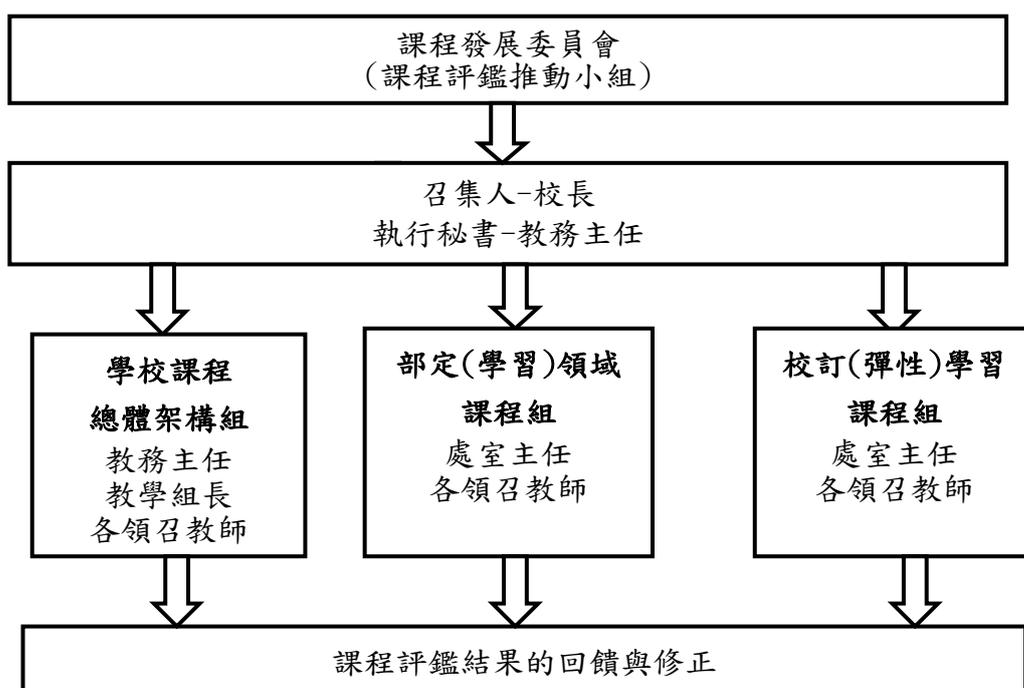
三、組織與成員

(一)組織：以課程發展委員會為主，下設學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程等三組，協助各項課程評鑑事務。

(二)成員：請參考組織分工圖表

1. 校長為召集人，教務主任為執行秘書暨課程發展委員會委員或學習領域課程小組成員。
2. 各學年教學團隊教師、領域教師、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。
3. 學校得視實際需求及學校經費情形，另聘外部委員或邀請鄰近學校教師或輔導團員參與評鑑工作。

四、組織分工：



五、範圍及內容：

(一)範圍：

學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程，應包括課程設計、課程實施及課程效果等層面。

(二)內容：

1. 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
2. 課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。
3. 課程效果：學生多元學習成效。(學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。)

六、資料蒐集方式：

採多元方式實施，以文件分析、內容分析、訪談、檢核表、問卷調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等方式進行。

七、實施期程：

課程總體架構及各學習領域課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施期程規劃如下：

(一) 學校課程總體架構：

1. 課程設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 課程準備與實施階段：每年6月1日至8月31日。
3. 課程效果階段：每年9月1日至次年6月30日。

(二) 領域學習課程及彈性學習課程：

1. 課程設計階段：每年5月1日至6月15日。
2. 課程準備與實施階段：每年7月1日至8月31日。
3. 課程效果階段：每年9月1日至次年6月30日。

八、工具與指標：(模式二)

■ 模式一，說明如雙向細目表(柒-1-1)

(一)課程評鑑之規劃：包含學校課程評鑑計畫(柒-1-2)及預計使用之表件工具

(二)課程評鑑之結果：含本學年「課程設計」(柒-1-3、柒-1-4、柒-1-5)及上學年「課程準備與實施」(柒-1-6)與「課程效果」(柒-1-7)之評鑑結果。

■ 模式二

(一)課程評鑑之規劃：包含學校課程評鑑計畫(柒-2-1)及預計使用之表件工具

(二)課程評鑑之結果：含「課程總體架構」(柒-2-2)及「領域課程」(柒-2-3)與「彈性學習課程」(柒-2-4)之評鑑結果。

(三)教科書評選紀錄表(柒-2-4)

課程評鑑雙向細目表

評鑑對象		課程總體架構	彈性學習課程	領域學習課程
課程設計	使用表件	課程總體架構設計評鑑表	彈性學習課程設計評鑑表	教科書評選表
	評鑑人	課發會委員	各(學科)領域/社群	各(學科)領域
	評鑑時機	5-6月		4-5月
		於期末審議下學年度課程計畫時使用，併同審議結果置於下學年度課程計畫中，送教育局備查。	各領域/科目/社群於期末審議下學年度彈性學習課程計畫時使用，由各領域/科目/社群成員討論、彙整意見，共同填寫一份，並將會議紀錄送交課發會備審。	1、各學科(領域)教學研究會組成「各學科(領域)教科圖書選用小組」，彙整評選結果，共同填寫一份，送交教科圖書選用會議備審。 2、自編教材評選表由各領域/科目/社群討論、彙整意見，共同填寫一份，送交課發會備審。
課程實施	使用表件	/	課程實施評鑑表	
	評鑑人		各(學科)領域/社群	各(學科)領域
	評鑑時機		12-1月	
			1、彈性學習課程與領域學習課程使用同一表件，分別勾選。 2、由各(學科)領域/社群成員討論、彙整意見，各彈性學習課程、各(學科)領域個別填寫一份，並將會議紀錄送交課發會備審。	
課程效果	使用表件	課程效果評鑑表		
	評鑑人	課發會委員	各(學科)領域/社群	各(學科)領域
	評鑑時機	5-6月		
		1、於期末使用(各評鑑對象均使用同一表件)。 2、課程總體架構由課發會委員討論、彙整意見，共同填寫一份。 3、彈性學習課程及領域學習課程由各領域/科目/社群成員討論、彙整意見，各彈性學習課程、各領域/科目/社群個別填寫一份，並將會議紀錄送交課發會備審。 4、上述表件於課發會審議之結果，應併同置於下學年度課程計畫中，送教育局備查。		

九、評鑑結果的回饋與修正或：

- (一)修正學校課程計畫。
- (二)修正學校課程總體架構、學習領域課程和彈性學習課程的規劃與實施。
- (三)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (四)修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (五)修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- (六)改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (七)安排補救教學或學習輔導。
- (八)增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (九)回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (十)激勵教師進行課程及教學創新。

十、經費來源：本計畫由本校相關經費項下支應。

十一、獎懲方式：

辦理學校課程評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育局依獎懲補充規定予以敘獎之鼓勵。

十二、附則：本課程評鑑計畫經學校課程發展委員會審查通過後實施之。

表 柒-1-2 高雄市岡山區嘉興國民中學○○學年度課程總體架構設計評鑑表

5月~6月填寫(由課發會委員填寫)

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。				
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。				
二、內容結構	4. 內含背景分析、課程願景。				
	5. 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。				
	6. 內含法律規定教育議題實施規劃。				
	7. 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。				
	8. 內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。				
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				
	10. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。				
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。				
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。				
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				
優缺點說明					
評鑑者簽名				109年07月10日	

高雄市岡山區嘉興國民中學○○學年度彈性學習課程設計評鑑表

5月~6月填寫(由領域教師填寫)

年級： 課程名稱：

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。				
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。				
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要……等。				
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材、學習資源和評量方式。				
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。				
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。				
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。				
優缺點說明					
評鑑者簽名				年 月 日	

高雄市岡山區嘉興國民中學○○學年度教科書評選表

領域 _____ 科 _____ 年級 5月~6月填寫(由領域教師填寫)

面向	評選指標	出版公司			
一、 教材 內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(學習表現及學習內容)。				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化,以學生學習經驗為中心編寫。				
	3. 文字敘述簡潔易懂,圖表的編排、使用適切。				
	4. 內容富變化,能引起學生學習興趣及促進多元思維。				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。				
	6. 內容份量適當,符合課程設計需要。				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。				
二、 教學 與 評量 設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合教學重點、教學期程。				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11. 評量方式多元化,評量面向兼顧認知、情意與技能。				
	12. 習作內容能配合課本之教學活動,份量、難易度適中。				
三、 物理 屬性	13. 版面設計均衡對稱、調和美觀。				
	14. 圖片活潑化、生活化,符合教學目標。				
	15. 印刷品質與紙質良好,不反光。				
	16. 裝訂堅固安全,妥善耐用。				
四、 配合 事項	17. 教師手冊提供教學相關的參考資訊,編排清楚、索引容易。				
	18. 能提供相關軟體,配合教學及評量使用。				
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。				
	20. 出版公司有課程與教學的網站,提供對話的管道。				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點 文字 敘述					
備註： 1. 各校應基於學生學習之需要,教學效果之提升、教學目標之達成,本著公平、公開、公正之原則,辦理教科圖書選用有關事宜,詳細規定請參酌「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」及「高雄市公私立國民中小學教科圖書選用及採購注意事項」。 2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。 3. 每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分,最後統計總分。					
領域		冊 次	學年度第 學期 ____年級第 ____冊	評選者 簽名	年 月 日

高雄市岡山區嘉興國民中學○○學年度課程效果評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程 課程總體架構

5月~6月填寫(由課發會委員及領域教師填寫)

一、課程效果評鑑表

領域/科目/彈性 課程名稱		實施年級	
填寫人		填寫時間	年 月 日
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
3. 議題融入適切可行		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
4. 領域/彈性學習課程教學評量方法適切可行		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
5. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性，且能與實務教學進程相符		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
6. 領域/彈性學習課程教學進度安排適切性，且能與實務教學進程相符		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
7. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
8. 領域/社群的運作良好，並具備專業對話氛圍，且能提出改善教學策略，以提升學習成就		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
9. 教材或教科書使用後，能切合學習需求		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
10. 自編教材內容使用後，能切合學習需求		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
11. 學校活動與課程計畫搭配良好		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
12. 主題教學實施成效符合預期		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
13. 領域內教材銜接適切可行		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	

14. 教學資源應用適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
15. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
16. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
17. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
18. 其他_____	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
評鑑者 簽名		年 月 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力

（表格不敷使用請自行延伸）